



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI"

Via Malagodi - Riesi (CL) - Tel./Fax 0934 928217 - Cod. Scuola: CL181700N
Cod. Fisc./P.IVA: 82002440855 - e-mail clic81700n@istruzione.it
Sito internet: www.istitutocomprensivoriesi.it

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge n.92 del 20 agosto 2019

Allegato al PTOF del triennio 2019-2022

"L'etica deve formarsi nelle menti a partire dalla coscienza che l'umano è allo stesso tempo individuo, parte di una società, parte di una specie. (...) Così, ogni sviluppo veramente umano deve comportare il potenziamento congiunto delle autonomie individuali, delle partecipazioni comunitarie e della coscienza di appartenere alla specie umana. (...) portare a compimento l'Umanità come comunità planetaria" richiede "una presa di coscienza della nostra Terra-Patria, ma anche permettere che questa coscienza si traduca in volontà di realizzare la cittadinanza terrestre" (E. Morin)

Indice

Premessa	pag. 1
1. Riferimenti normativi	pag. 2
2. Finalità dell' Educazione Civica	pag. 2
3. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	pag. 3
4. I Nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale	pag. 4
5. Il curriculum verticale di educazione civica del nostro Istituto:	pag. 7
a) Scuola dell'Infanzia	
b) Scuola Primaria	
c) Scuola Secondaria	
6. Valutazione educazione civica 2019-2022	pag. 26
7. Rubriche di valutazione delle attività di educazione civica	pag. 28
a) Scuola dell'Infanzia	
b) Scuola Primaria	
c) Scuola Secondaria di Primo Grado	
8. La qualità dell'educazione civica nel nostro Istituto	pag. 43
9. Proposta progettuale di un percorso interdisciplinare di educazione civica	pag. 46

PREMESSA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto a partire dall'anno scolastico 2020-21 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L' insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica diventa un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la Scuola poiché possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019 per l'insegnamento dell'educazione civica e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 - Indicazioni Nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

2. FINALITÀ DELL’EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell’Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica)

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I nuclei tematici

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. **COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà:**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030:
 1. *Sconfiggere la povertà;*
 2. *Sconfiggere la fame;*
 3. *Salute e benessere;*
 4. *Istruzione di qualità;*
 5. *Parità di genere;*
 6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
 7. *Energia pulita e accessibile;*
 8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*

- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, le Linee guida, provvedono ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale dello studente.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

5. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

a) Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' *Infanzia* “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.● Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso● Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.● Riconosce la simbologia stradale di base.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.<ul style="list-style-type: none">● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.● Conosce gli emoticon ed il loro significato.● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Conquistare lo spazio e l'autonomia.● Conversare in circle time.● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Conoscere il proprio corpo.● Acquisire i concetti topologici.● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.● Percepire i concetti di "salute e benessere".	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...)• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

B) Scuola Primaria

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	<ul style="list-style-type: none">• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali• Descrivere la propria alimentazione.• Discriminare i cibi salutari.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	---	--

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "le buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Comprendere il valore del diritto al nome. • Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunna/o: • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	--	---

C) Scuola Secondaria

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza. • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. • Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. • Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione . • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza Imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Impara a prendersi cura della propria salute. • Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento . • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere i rischi della rete.
--	--	---

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica . ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte . ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali . ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto. ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. • Conoscere il significato della termine copyright. • Conoscere il significato di CC (Creative Commons).
---	--	---

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare. • Conoscere il significato identità digitale. • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

6. VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2019– 2022

PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di educazione civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo "Carducci".

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra le scuole primaria e la secondaria (scuola dell'obbligo).
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità. Nel pieno rispetto del principio di specificità di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti,

comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e sociale.

A titolo esemplificativo si citano le lievi differenze presenti nelle rubriche valutative in ordine all'individuazione dei descrittori di livello per quanto concerne le sezioni scuola primaria e secondaria.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni.

7. RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2019 - 2022

a) Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
Riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	Osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA
triennio 2019 –2022**

LIVELLI DI COMPETENZA

**CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE**

<i>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza.</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)</p> <p>RICONOSCERE il ruolo dell’adulto nel gruppo</p> <p>CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni , insegnanti e collaboratrici</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità.</p> <p>Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.</p> <p>Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri.</p> <p>Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario.</p> <p>La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli.</p> <p>Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate.</p> <p>Partecipa attivamente e con impegno costante.</p> <p>Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri.</p> <p>Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa.</p> <p>Riconosce con sicurezza il ruolo dell’adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.</p>

CANTARE in coro l'inno di Mameli			
Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica le norme anti-Covid</p> <p>DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria</p> <p>CONOSCERE il semaforo</p>	<p>Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale.</p> <p>Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.</p> <p>Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto</p>	<p>Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo.</p> <p>Chiede aiuto per rappresentarlo.</p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.</p> <p>Chiede spesso aiuto all'adulto.</p>	<p>Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali.</p> <p>Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.</p>

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE			
<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità.</p> <p>UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p> <p>MEMORIZZARE vocaboli nuovi.</p> <p>CONOSCERE il significato di alcuni emoticon</p>	<p>Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p>	<p>Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.</p>	<p>Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA triennio 2019 –2022			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 5 anni Nucleo n. 1 COSTITUZIONE			
<i>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità</p> <p>RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione,</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.</p> <p>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale.</p> <p>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.</p> <p>Confonde i ruoli all'interno del gruppo.</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.</p> <p>Riconosce gli altri come presenze diverse da sè stesso e li rispetta.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della</p>

<p>famiglia, comunità)</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri PRENDERSI cura di sé e degli altri CONOSCERE i colori della bandiera italiana. CANTARE in coro l'inno di Mameli</p>	<p>Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo</p>	<p>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno</p>	<p>famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>
--	---	--	--

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza</p> <p>CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche antiCovid del lavaggio delle mani e conoscere quelle degli adulti della mascherina e del distanziamento.</p> <p>RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata</p> <p>DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico</p> <p>ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p> <p>METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada</p>	<p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.</p> <p>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.</p> <p>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.</p>	<p>Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.</p> <p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.</p> <p>Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.</p> <p>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari.</p> <p>Possiede buona padronanza motoria.</p> <p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi.</p> <p>Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.</p>
---	--	---	---

ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità UTILIZZARE programmi semplici per bambini. CONOSCERE il significato di alcuni emoticon RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico. PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la Da UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche</p>	<p>Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali</p>	<p>Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.</p>
--	--	--	--

b) Scuola Primaria

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di educazione civica

Nella Scuola Primaria, il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di storia, il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio e di coordinare e proporre il giudizio finale complessivo nel team. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di storia. Ogni insegnante valuterà l'alunno nelle proprie discipline ed attribuirà dei voti in occasione di verifiche scritte/orali/pratiche su specifici obiettivi di educazione civica condivisi durante le programmazioni, che poi condividerà con il team docente. Sarà una discussione di TEAM sul modello di quella per l'attribuzione del voto del comportamento. Lo stesso voto di comportamento rientra in alcuni degli obiettivi di educazione civica, in tutte quelle occasioni in cui si sperimentano buone pratiche, rispetto delle regole, aiuto verso gli altri.

CONOSCENZE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. CITTADINANZA DIGITALE

IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE		INTERMEDIO	AVANZATO		
	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il costante aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e

<p>sollecitazione degli adulti.</p>	<p>termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita una influenza positiva sul gruppo</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--

c) Scuola Secondaria di Primo Grado

In analogia alla Scuola Primaria, nel 1° ciclo il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento, salvo casi particolari, sarà l'insegnante di STORIA.

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020-21					
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, ecc	MINIME	ESSENZIALI	SUFFICIENTEMENTE CONSOLIDATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ESURIENTI, CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	COMPLETE, CONSOLIDATE E BENE ORGANIZZATE

<p>ABILITA'</p> <p>Applicare i principi appresi nelle discipline.</p>	<p>Solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.</p>	<p>In autonomia nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>In autonomia nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta e ai testi studiati.</p>	<p>In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute.</p>	<p>In autonomia e collegando le conoscenze alle esperienze vissute, apportando contributi personali.</p>	<p>In autonomia e collegando le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi e generalizzando le abilità a contesti nuovi.</p>
<p>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>In modo incostante e con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>In modo abbastanza costante ma con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>In autonomia e con sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p>	<p>Solitamente con buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Regolarmente con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>Sempre con completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni anche in contesti nuovi e diversi.</p>

Assumere comportamenti corretti e rispettosi.						
--	--	--	--	--	--	--

8. LA QUALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

"Nessuno può stare nel mondo, con il mondo e con gli altri in modo neutrale. Non posso stare nel mondo con i guanti limitandomi a constatare." (P. Freire)

L'insegnamento dell'Educazione Civica si propone di contribuire alla "formazione di cittadini attivi e responsabili" e di promuovere "la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (Legge 92/2019).

Per potere affrontare le importanti **sfide** che le mutate condizioni sanitarie, sociali ed economiche impongono per la diffusione della pandemia del coronavirus Covid-19 e conferire concretezza e operatività al Curricolo verticale di educazione civica del nostro Istituto, si è ritenuto fare riferimento al **Programma nazionale di educazione civica e di educazione alla cittadinanza digitale per le scuole di ogni ordine e grado: "Io ho cura 2"**:

E' il tempo della Cura.

Mai come oggi abbiamo sentito il bisogno di cura e di cure.

Il coronavirus ha messo in evidenza tre elementi essenziali della condizione umana: la nostra fragilità, la nostra vulnerabilità e il nostro bisogno di cure.

La cura è essenziale per la vita e la felicità. Dove non c'è cura c'è dolore, malessere, solitudine, esclusione sociale, disperazione, malattie, degrado, abbandono, disinteresse, violenza, violazione dei diritti umani, ingiustizia.

Oggi siamo anche più consapevoli del fatto che anche il pianeta in cui viviamo è malato: - non possiamo pensare di "vivere sempre sani in un mondo malato" dunque, oggi sappiamo che anche il pianeta ha bisogno di cure, che dobbiamo curare il pianeta malato altrimenti ci ammalaremo tutti.

La cura è insieme un modo di “essere” e di “agire”.

La cura è prestare attenzione, rispettare, ascoltare, sentire, esserci, dare tempo, sentirsi responsabili, agire con delicatezza, mostrare comprensione, procurare all’altro ciò di cui ha necessità, dare conforto, condividere, avere coraggio.

La cura è essenziale per attuare i diritti umani e la nostra stessa Costituzione.

Imparare a prendersi cura di noi stessi ma anche degli altri, della comunità in cui viviamo, dell’ambiente naturale e del pianeta, cambia la vita, trasforma la realtà, realizza i diritti umani, costruisce comunità, rende felici.

Ma come si impara a prendersi cura di sé, degli altri e del mondo in cui viviamo? Come si comincia? Quali esperienze e quali esercizi possono aiutarci a ri-scoprire l’importanza della cura?

In che modo la scuola può contribuire a formare persone capaci di prendersi cura della propria vita e di quella degli altri, del piccolo e del grande, del vicino e del lontano?

Da quali esperienze positive possiamo prendere esempio?

La scuola è il luogo principe della cura educativa dei nostri giovani sin dall’infanzia.

E’ qui che si deve cercar di rispondere a queste domande. E’ da qui che deve partire un movimento educativo capace di rimettere la cultura della cura al centro della nostra società. Promuovere la cultura della cura autentica ci aiuterà ad affrontare le sfide del futuro con fiducia e coraggio.

La qualità dell’educazione civica consente di progettare e realizzare originali percorsi contraddistinti da 3 C: Centralità, Cura e Comunità.

CENTRALITA’ : Centralità degli alunni/studenti.

I percorsi di educazione civica devono riconoscere in modo concreto e costante la centralità degli alunni/studenti. Questo vuol dire:

- rendere protagonisti gli alunni/studenti di tutte le fasi del percorso didattico, dall’ideazione alla valutazione;
- promuovere la partecipazione attiva e il senso di responsabilità personale e collettiva degli alunni/studenti;
- riconoscere che tutti gli alunni/studenti sono portatori di risorse da sviluppare e impegnare i loro talenti, la loro energia e le loro capacità in programmi costruttivi.

CURA: promozione della cultura della cura.

L'educazione civica è innanzitutto educazione alla cura di sé e degli altri, della comunità e del bene comune, dei beni comuni e dell'ambiente, del quartiere e del mondo. Aver cura significa prendersi a cuore. Prendersi a cuore vuol dire assumersi una responsabilità. Assumersi una responsabilità significa imparare a vivere assieme condividendo diritti e doveri.

COMUNITA': andare oltre l'aula, nella comunità, con la comunità.

L'educazione civica non può iniziare e concludersi dentro un'aula ma deve svilupparsi nella città, nel territorio e nella comunità che lo abita. Come l'educazione non inizia e finisce a scuola, così l'educazione civica esige la progettazione di percorsi da svolgere nel grande spazio educativo costituito dalla città-comunità. E' dentro a questo spazio che l'educazione civica può organizzare le prime esperienze di servizio alla comunità, indispensabili per scoprire il valore della solidarietà e il rapporto indissolubile tra diritti e responsabilità.

Il Programma intende perseguire allo stesso tempo 4 obiettivi:

- 1. sviluppare la capacità degli alunni/studenti di leggere il tempo presente (contrastare la sfiducia, il disorientamento,...) e di progettare il futuro (affrontare l'incertezza, il rischio, le paure, cogliere le opportunità,...) cercando di capire cosa è meglio fare oggi e domani per costruire un mondo migliore;**
- 2. promuovere l'educazione alla cura di sé e degli altri, della comunità e del pianeta mediante la realizzazione di esperienze concrete di Service Learning che coinvolgono le mani, la mente e il cuore;**
- 3. far crescere negli alunni/studenti il senso di appartenenza alla propria comunità e la capacità di "pensarsi" dentro un futuro comune, di riconoscere e affrontare i problemi comuni, di apprezzare e difendere i valori costituzionali e universali che sono alla base dello stare assieme;**
- 4. ricostruire il "Patto Educativo Globale" avviando la costruzione di veri e propri "Patti educativi territoriali" con la partecipazione della scuola, dei Comuni, delle famiglie e delle organizzazioni sociali e culturali del territorio.**

9. PROPOSTA PROGETTUALE PER IL NOSTRO ISTITUTO

**PERCORSO INTERSCIPLINARE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

SCEGLIAMO UN TEMA: LA DIFFUSIONE DELLA PANDEMIA DA COVID-19

PERCHÉ
PROPRIO
QUESTO?



È UN PROBLEMA CHE STIAMO VIVENDO,
CHE COINVOLGE TUTTI
E CHE HA CAMBIATO LE NOSTRE ABITUDINI
E I NOSTRI STILI DI VITA.

STUDIAMO IL PROBLEMA

COS'è il Sars-COV-2?

Quale malattia provoca?

Come è stato trasmesso all'uomo?

Quali sono i sintomi?

Chi colpisce?

Dove si è manifestato per la prima volta?

Perché dall'epidemia si è sviluppata la pandemia?

Quali sono le conseguenze sanitarie, sociali, ambientali ed economiche?



OGNI DISCIPLINA STUDIA LA PANDEMIA
SECONDO I PROPRI CONTENUTI IN UNA
PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE

MATEMATICA

LINGUE
STRANIERE

STORIA

RELIGIONE

SCIENZE

ITALIANO

IL COVID-19

ARTE

SCIENZE
MOTORIE

MUSICA

GEOGRAFIA



I TESTI DI RIFERIMENTO

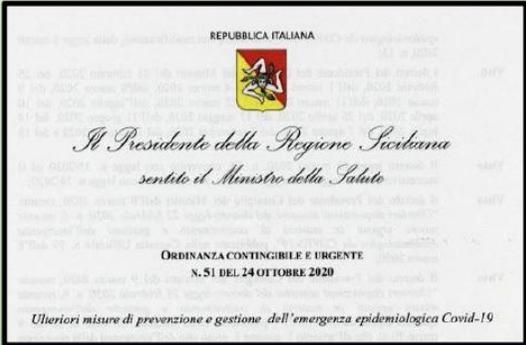
1

LA COSTITUZIONE ITALIANA LEGGE FONDAMENTALE DELLO STATO.



**CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DEI:
DPCM, ORDINANZE REGIONALI E SINDACALI**

**A FRONTE DELL'EMERGENZA SANITARIA È
APPARSA NITIDA L'ESIGENZA DI CREARE UN
EQUILIBRIO TRA POTERI E UN'ADEGUATA
DIALETTICA TRA GOVERNO E PARLAMENTO A
SALVAGUARDIA DELLE LIBERTÀ DEI
CITTADINI.**





2 GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

COSTITUISCONO
UN PIANO DI AZIONE PER
MIGLIORARE LA VITA DEGLI
UOMINI E DEL PIANETA.

AD ESSI BISOGNA FARE
RIFERIMENTO PER
AFFRONTARE
L'EMERGENZA SANITARIA DA
COVID-19.

3 CITTADINANZA DIGITALE

L'ECOSISTEMA DIGITALE

CORRETTO USO DEI SISTEMI INFORMATICI:

- sviluppo delle competenze digitali per poter gestire in autonomia collegamenti per svolgere attività individuali, ricerche, guardare un film in streaming, attività di relazione e comunicazione con i pari e con gli adulti.
- Conoscenza dei diritti dei cittadini digitali: privacy, libertà di espressione e tutela della persona, norme comportamentali e rispetto delle regole.

PANDEMIA E CONVIVENZA SOCIALE

- Solidarietà e corretta informazione scientifica: funzionamento del web, fruitori di Internet critici e responsabili.



4 CHE COS'È IL SERVICE LEARNING?

**IL SERVICE LEARNING
È
UN APPROCCIO
METODOLOGICO
CHE UNISCE
IN UNICO PROGETTO
BEN ARTICOLATO**

**I PROCESSI DI
INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO E
L'INTERVENTO NELLA REALTÀ,
ALLO SCOPO DI**

**DARE RISPOSTE A BISOGNI O
PROBLEMI PRESENTI NELLA
COMUNITÀ.**

**IN QUESTO MODO GLI STUDENTI
IMPARANO CON LO SCOPO DI POTERE
OFFRIRE
UN LORO PERSONALE CONTRIBUTO
AL MIGLIORAMENTO SOCIALE E
AMBIENTALE.**

**SERVICE LEARNING
«OLTRE L'AULA»**

APPRENDIMENTO:
gli alunni devono acquisire informazioni/conoscenze riguardanti le norme, le strutture amministrative, le procedure e gli effetti che i loro interventi hanno sulla vita della comunità.

**APPRENDIMENTO
E
SERVIZIO SOLIDALE:**
uscire dall'aula e operare in un contesto di «sfida», dove ognuno, in quanto cittadino consapevole e responsabile è tenuto a «prendersi cura» di sé stesso e degli altri.

SERVIZIO SOLIDALE:
conoscere quali sono le organizzazioni di servizio civile o di volontariato che operano nel nostro territorio a favore dei soggetti deboli/fragili (es. anziani e diversamente abili).

Patti territoriali interistituzionali:
«Protocolli d'intesa» condivisi e sottoscritti in cui la scuola è l'ente proponente.

CONCLUSIONI

Scegliere un percorso di educazione civica trasversale che coinvolga tutti è necessario poiché costituisce un'occasione per dare senso alle conoscenze e alle abilità per divenire competenze che vanno costruite con gli alunni.

La «sfida» consiste nel lavorare ad una proposta didattico-pedagogica e metodologica che coinvolga tutti al fine di educare cittadini consapevoli e solidali.

